

## Evaluering af teamdannelsesforløb

Evaluering af et teamdannelsesforløb baseret på læringsstile kan give nyttig information til studieprogrammer, fagansvarlige og undervisere om de studerendes udbytte af sådan teamdannelse og andet udbytte af teamarbejdet.

Evalueringen kan antage mange former, afhængigt af hvad formålet med forløbet har været, hvilke teamkriterier, der er anvendt, og hvilke elementer, der ellers har været i forløbet. Ligesom der kan anlægges et kvantitativt, et kvalitativt eller et kombinations-design på evalueringen.

I dette papir giver vi en række inspirations-eksempler på, hvordan en sådan evaluering kunne designes – fra det ganske lidt tidskrævende til det mere omfattende.

### De mindre tidskrævende modeller

Den absolut mindst tidskrævende evalueringsmodel er, at den eller de ansvarlige undervisere: 1) på forhånd noterer sig, hvad de mener udbyttet af tidligere teamdannelsesforløb og teamsamarbejdsprocesser blandt de studerende er, og 2) dernæst observerer, hvad de mener udbyttet med den nye teamdannelse er – er der f.eks. kvalitative forskelle i tilfredsheden med teamsamarbejde eller i de studerendes produkter? – Er der f.eks. en oplevelse af, at færre teams fungerer dårligt/flere teams fungerer bedre?

En anden mindre tidskrævende model er at ”indføre” muligheden for, at teams kan reflektere frit – eller besvare et eller to overordnede spørgsmål - over deres teamsamarbejde i det projekt eller den opgave, de laver sammen – disse produkter skal jo alligevel læses af underviserne.

En tredje mindre tidskrævende model er at gennemføre en eller to samtaler – eller fokusgruppeinterviews – med repræsentanter fra nogle eller alle teams omkring deres oplevelse af teamdannelsen og teamsamarbejdsforløbet. Samtalerne/interviewene kan bruges til at danne et generelt indtryk af, om forløbet har kastet det af sig, som der blev forventet.

### De mere tidskrævende modeller

En mere tidskrævende model er at gennemføre en række semi-strukturerede fokusgruppeinterviews – med repræsentanter fra alle teams omkring deres oplevelse af teamdannelsen og teamsamarbejdsforløbet. Interviewene kan optages, transskriberes og analyseres mhp. at afdække de studerendes oplevede udbytte, og dette kan sættes i forhold til, hvad der blev forventet.

En anden mere tidskrævende model er at gennemføre en egentlig evalueringssurvey, når teamsamarbejdet blandt de studerende er slut. Præcis hvilke spørgsmål der skal stilles, og hvilket svar-format der er hensigtsmæssigt, kommer naturligvis an på det enkelte forløb. Som eksempel på spørgsmål, udformet med den hensigt at evaluere, hvorvidt de studerende selv mente at have opnået bestemte ”udbytter” af en teamdannelsesproces, kan vi henvise til **Evalueringsspørgsmål-HApsyk.doc** på læringsstilshjemmeside.

Den mest tidskrævende model er en kombinationsmodel, der omfatter en kvantitativ survey-del og en kvalitativ interview-del som en kombination af de to foregående modeller, startende med en kvantitativ survey-del efterfulgt af 1-2 fokusgruppeinterviews med en semistruktureret interviewguide baseret på resultatet af survey-undersøgelsen – eller den anden vej rundt.