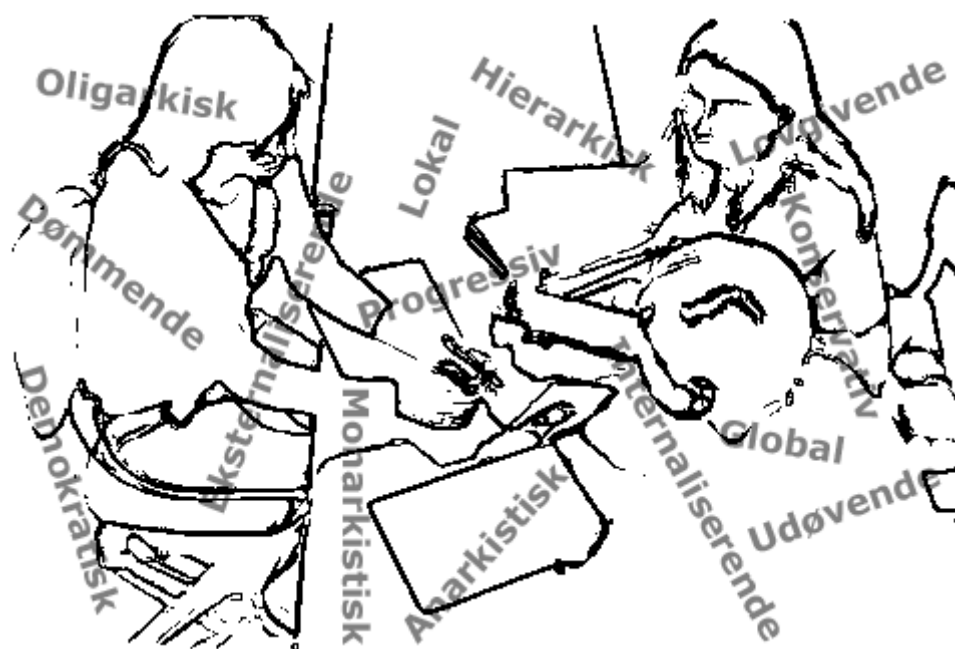


Læringsstile – Arbejds- og refleksionsbog for studerende

Fra test til indsigt



Tine Nielsen, Esben Theis Jensen, Michael Pedersen og Sofie Bjerg Kirketerp

CBS Learning Lab, 1. udgave 2009

Denne bog kan frit downloades og kopieres til egen ikke kommerciel brug. Bogen kan frit distribueres i pdf-format til ikke kommerciel brug. Kommerciel brug af bogen er ikke tilladt uden tilladelse fra forfatterne, og sådan brug er omfattet af copyright-reglerne.

Indholdsfortegnelse

1. Udforskning af din læringsstils-profil	4
2. Mine egne læringsstile i samarbejdet med andre	13
2a. Mine egne læringsstile og teamsamarbejde	14
2b. Mine egne læringsstile og vejledningssituationen.....	19
2c. Mine egne læringsstile og undervisningssituationen.....	25
3. Videre strategisk arbejde	31
4. Mit udbytte af det refleksive arbejde med mine læringsstile	35

Indledning

Læringsstile er et begreb, der dækker over, hvordan den enkelte person foretrækker at tænke i forskellige læringsituationer¹. Man har ikke en enkelt eller nogle få læringsstile, men en profil bestående af 14 læringsstile, som er af varierende styrke. Tilsammen giver de 14 stile i en læringsstils-profil et komplekst og individuelt billede af, i hvilken grad du foretrækker at tænke på disse 14 forskellige måder, når du lærer noget, løser en opgave, mv. Med måder at tænke på menes der både måder at opfatte og måder at håndtere forskellige læringsmæssige problemstillinger, opgaver og situationer på. Jf. den tolkningsmanual, du har modtaget sammen med din læringsstils-profil, for flere detaljer.

Formålet med denne bog er at give dig, som studerende, mulighed for at reflektere over og arbejde videre med din læringsstils-profil mhp. at give dig: En mere detaljeret indsigt i din profil og muligheder for at indgå i læreprocesser og læringsituationer på nye måder. Bogen er således opbygget med fire kapitler med hver deres refleksive fokus (jf. indholdsfortegnelsen).

Bogen giver således ikke nuancerede teoretiske forklaringer på, hvad læringsstile er. Hvis du ønsker sådan viden, henviser vi i stedet til:

- Litteraturlisten i den tolkningsmanual, du har modtaget sammen med din læringsstils-profil.
- Den liste over litteratur om læringsstile, sådan som de defineres i forbindelse med Det Danske Spørgeskema til Selv-Vurdering af Læringsstile (D-SA-LSI). Denne liste kan du finde på Learning Labs hjemmeside sammen med andre materialer om læringsstile.

Jeg besvarede læringsstilstesten:

Dag: _____ Måned: _____ År: _____

Jeg startede mine refleksioner omkring mine læringsstile i denne bog:

Dag: _____ Måned: _____ År: _____

¹ Nielsen, T. (2006). Teorien om *mental self-government* – tænke-, lærings- og undervisningsstile. I Peter Andersen (red.) *Læringens og tænkningens stil. En antologi om stilteorier*. Billesø & Baltzer.

1. Udforskning af din læringsstils-profil

En af forudsætningerne for at kunne arbejde med og aktivt anvende sine læringsstile i forhold til læreprocesser og læringsituationer er at have et godt indblik i, både hvad læringsstile er og hvad ens egen læringsstils-profil indeholder. Forståelse af egne læringsstile er også et godt udgangspunkt for en mere dybtgående forståelse af andre personers læringsstile.

Formålet med dette kapitel er at give dig mulighed for på forskellig vis at forholde dig til og reflektere over din egen læringsstils-profil, således at du får et mere detaljeret indblik i din egen profil, som du kan arbejde videre ud fra i bogens sidste kapitler.

1.1) Undersøg vha. tabellen på den sidste side i tolkningsmanualen, hvordan din læringsstils-profil ser ud. Beskriv din læringsstils-profil i detaljer i tabellerne nedenfor ved at angive styrken af hver enkelt stil og ved at indsætte beskrivelser af stilen – f.eks.

Funktionsmæssige læringsstile

Læringsstil	Styrke (meget svagt til meget stærkt)	Beskrivelse
Lovgivende	Jeg foretrækker <i>meget stærkt</i>	<i>At lave egne regler, at bruge egne metoder, at opbygge struktur og indhold Dvs. at definere problemet, sætte målene og planlægge strategien</i>

Funktionsmæssige læringsstile

Læringsstil	Styrke (meget svagt til meget stærkt)	Beskrivelse
Lovgivende	Jeg foretrækker	
Udøvende	Jeg foretrækker	
Dømmende	Jeg foretrækker	

Formmæssige læringsstile

Læringsstil	Styrke (meget svagt til meget stærkt)	Beskrivelse
Monarkistisk	Jeg foretrækker	
Hierarkisk	Jeg foretrækker	
Oligarkisk	Jeg foretrækker	
Anarkistisk	Jeg foretrækker	
Demokratisk	Jeg foretrækker	

Niveaumæssige læringsstile

Læringsstil	Styrke (meget svagt til meget stærkt)	Beskrivelse
Global	Jeg foretrækker	
Lokal	Jeg foretrækker	

Rækkeviddemæssige læringsstile

Læringsstil	Styrke (meget svagt til meget stærkt)	Beskrivelse
Internaliserende	Jeg foretrækker	
Eksternaliserende	Jeg foretrækker	

førnævnte, som der lægges op til, men måske det at skulle løse en *given opgave/problem vha. en bestemt og given metode med anvendelse af kendt viden* – oplever disse stile som negative/forhindrende, og måske endda får negativ respons på sine foretrukne måder at tænke på.

Der kan altså på den ene side være tale om, at ”ejermanen” af læringsstilene selv kan opleve disse som positive hhv. negative i forskellige kontekster, afhængigt af om han/hun oplever, at de foretrukne måder at tænke på/gribe problemløsningen an på så at sige fungerer eller ej – er succesfulde eller ej – i forhold til de ”forventninger”, der ligger i konteksten. På den anden side kan der være tale om, at den underviser/vejleder, der møder den studerendes læringsstile i form af dennes måder at gribe den aktuelle opgave eller problem an på, tillægger den studerendes læringsstile en vis værdi – negativ eller positiv – og bevidst eller ubevidst kommunikerer denne værdisætning. Dette kan så igen påvirke den studerendes egen opfattelse af værdien af egne læringsstile i den givne kontekst.

Det er således, når vi taler om værdisætning af de enkelte læringsstile, og hvad enten der er tale om den studerendes egen værdisætning af egne læringsstile eller underviseres (eller medstuderendes) værdisætning af den studerende læringsstile, i høj grad tale om, at værdisætningen hænger sammen med, hvor godt den studerendes læringsstile så at sige ”fitter” (passer til) læringsituationens krav.

En anden type kontekstperspektiv, der kan lægges på værdisætningen af læringsstile, er det mere langstrakte tidsperspektiv. Forstået på den måde, at værdien af enkelte læringsstile eller læringsstilsprofiler også kan variere tidsligt fra en uddannelseskontekst til en anden (både historisk og i forhold til individets livs- og uddannelsesforløb). Det kan altså være sådan, at forskellige måder at tænke og lære på værdsættes og opmuntres til (læs belønnes) i de forskellige dele af den studerendes uddannelsesforløb. Og desuden er det ofte sådan, at de skift, der måtte være i hvilke læringsstile, der værdsættes (læs belønnes) i to på hinanden følgende uddannelsesfaser, ikke fremmer en naturlig sammenhæng og overgang mellem de forskellige uddannelsesfaser for den studerende. F.eks. kunne der være tale om skiftet mellem gymnasiefasen og universitetsfasen i et uddannelsesforløb, hvor den enkelte studerende i gymnasiet har oplevet sin læringsstils-profil (eller elementer af den) som særdeles succesfuld, fordi den passede godt med de krav og forventninger, der var til hans/hendes tænkning. Men når den samme studerende starter på en universitetsuddannelse, er det måske helt andre måder at tænke på, der forventes (og belønnes), hvorfor den studerende nu kan opleve, at præcis den samme læringsstils-profil nu ikke er succesfuld, men det modsatte.

2. Mine egne læringsstile i samarbejdet med andre

Dette afsnit bygger på de tanker, du har gjort dig i det foregående kapitel. Hvis du er sprunget direkte til dette kapitel, er det derfor vigtigt, at du går tilbage og arbejder dig igennem kapitel 1.

Kapitel 2 er opdelt i tre dele, der hver især fokuserer på dine læringsstile i forskellige samarbejdsrelationer med andre, hvor fokus på dine læringsstile (blandt andet) kan forøge dit udbytte af disse relationer/samarbejder.

De tre dele er:

- 2a) Dine egne læringsstile og teamsamarbejde: Denne del fokuserer på at gøre dig i stand til, ved at arbejde med dine læringsstile, at opnå et bedre og mere konstruktivt **gruppearbejde**.
- 2b) Dine egne læringsstile og vejledningssituationen: I denne del er fokus rettet mod, hvordan du kan få dine læringsstile i spil i forhold til **vejledningssituationer**.
- 2c) Dine egne læringsstile og undervisningssituationen: Denne del retter fokus mod, hvordan dine læringsstile hænger sammen med dit udbytte af **undervisning**.

Du behøver ikke at arbejde med kapitlets tre dele i den rækkefølge, de optræder her. Hver enkelt del er opbygget, så den kan tilgås direkte efter have arbejdet med kapitel 1. Dermed kan du gå til den del, der interesserer dig, eller den del, som du føler et behov for at arbejde med.

Ved at arbejde dig gennem spørgsmålene i dette kapitel, bliver du således i stand til at reflektere over og arbejde videre med sammenhængene mellem dine læringsstile og hvordan du indgår i gruppearbejde, vejledningssituationer og undervisning. Du vil således også blive bedre rustet til at forklare andre, hvordan din læringsstils-profil har indflydelse på dine læreprocesser og dit læringsudbyttet, og hvad du kan tilføre samarbejdet i de respektive situationer.

Inden du går i gang med dette kapitel, vil vi gerne pointere, at vi *ikke* mener, at læringsstile er det eneste, der påvirker dit samspil med andre i gruppeprocesser, vejlednings- og undervisningssituationer. Der er mange andre individuelle forskelle, der spiller en rolle i sådanne samspil mellem mennesker. Det kunne f.eks. være forskelle i personlighed og forskelle i interesser, ambitionsniveau og kommunikationsformer mv.

Denne arbejds- og refleksionsbog er imidlertid fokuseret på læringsstile og deres betydning for læreprocesser og læringsudbytte, både individuelt og i samspillet med andre. De andre individuelle forskelle har således ikke en fremtrædende rolle i de refleksionsspørgsmål, som du kommer til at arbejde med.

2a. Mine egne læringsstile og teamsamarbejde

Når du arbejder i grupper eller teams, har du sikkert oplevet, eller vil komme til at opleve, at du ikke arbejder lige godt sammen med alle. Dette kan have flere årsager: Nogle finder det lettest, men også til tider mest uproduktivt, at arbejde sammen med andre, der griber tingene an på samme måde som en selv. Andre finder det lettest, om end mere krævende, at arbejde sammen med andre, der griber tingene an på en helt anden måde end en selv.

Læringsstils-profiler kan bruges som et redskab til bedre at forstå hinandens rolle i gruppen. Dvs. de måder, som de forskellige gruppemedlemmer foretrækker at tænke på, når de skal lære noget, og de måder, de foretrækker at gribe forskellige opgaver og problemer an på. En sådan gensidig forståelse af hinandens tænkning vil være med til at øge tolerancen over for forskellighed i arbejdsformer og roller og kan på den måde virke konfliktforebyggende og være med til at skabe et bedre samarbejde i gruppen². Vi anbefaler derfor, at alle medlemmer i en gruppe tager læringsstiltesten og snakker om deres profil og betydningen af gruppemedlemmernes læringsstilmæssige forskelle for samarbejdet. Vi har dog ikke inkluderet refleksionsspørgsmål på gruppeniveau i denne bog, da den er tænkt som et individuelt refleksionsredskab³.

Et nærmere kig på dine egne læringsstile kan således være et værktøj til både at forstå den måde, du selv indgår i gruppen på, og til at forstå de andres rolle i gruppen. Formålet med dette afsnit er at give dig mulighed for at reflektere over dine læringsstile, og hvordan disse hænger sammen med dine forventninger til gruppearbejdet, dine egne og dine gruppemedlemmers måde at gribe opgaveløsningen og samarbejdet an på, samt hvordan du selv kan vil/kan afstemme dette med resten af din gruppe.

Vær opmærksom på, at dine medstuderende ikke nødvendigvis har samme kendskab til læringsstile og således måske ikke kender sprogbrugen omkring dette.

Hvis du endnu ikke har en gruppe, kan din forståelse for læringsstile også være en hjælp til at danne grupper. Ved at kende dine egne læringsstile bliver du nemlig mere opmærksom på, hvilke områder du kan have gavn af modspil og/eller medspil i forhold til.

² Nielsen, T.; Hvas, A. & Kjærgaard, A. (2008). Learning style based student team formation at university start: Does it make a difference to the students? *Conference proceedings, the European Learning Styles Information Network: 13th Annual Conference, 23-25 June, 2008, Vlerick Leuven Gent Management School, Belgium*, p. 355 – 368.

³ Materialer til gruppeprocess-arbejde og -refleksion er under udarbejdelse på CBS Learning Lab, og vil blive offentliggjort på LL's hjemmeside.

2a.1) Tag udgangspunkt i to specifikke gruppesituationer (evt. gruppemøde eller lignende), der har været henholdsvis en konstruktiv og en mindre konstruktiv proces.

Beskriv med egne ord, hvad der gjorde gruppesituationerne konstruktive hhv. mindre konstruktive:

Den konstruktive gruppesituation	Den mindre konstruktive gruppesituation

Beskriv nu ovenstående overvejelser med udgangspunkt i læringsstils-termer:

- Hvilke læringsstile var i spil i henholdsvis den konstruktive og den mindre konstruktive situation?

Læringsstile på spil i den <i>konstruktive</i> gruppesituation	Læringsstile på spil i den <i>mindre konstruktive</i> gruppesituation

Overvej og beskriv, mere overordnet, hvad der foregik i de konstruktive hhv. mindre konstruktive gruppesituationer

- Afspejler den mindre konstruktive situation et ”sammenstød” mellem forskellige læringsstile?
- Afspejler den konstruktive situation en hensigtsmæssig blanding af forskellige læringsstile?

Overvej, hvilken rolle eller roller du forventer, at din vejleder har under vejledningsforløbet

Sæt kryds ved de roller, du ønsker din vejleder påtager sig generelt og/eller i forhold til bestemte dele af din opgave eller vejledningsforløbet (brug kolonnerne 1 – 8 i tabellen til at afkrydse i forhold til de opgave-dele, du definerede på side 20, 2b.2)

Vejlederrolle	Generelt?	I forhold til specifikke dele af opgave eller vejledningsforløb? <i>Jf. opgave-delene du definerede side 20, 2b.2</i>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Definerende (problemstillinger og/eller opgaver)									
Planlæggende (proces og/eller struktur)									
Anvisende (metoder og/eller indhold)									
Evaluerende (proces, metode, struktur og/eller indhold)									
Mål-angivende (hvad skal løses?)									
Mål-prioriterende (rækkefølge og hvad er vigtigst?)									
Mål-frisættende (vælg hvad du vil!)									
Mål-afstemmende (f.eks. i forhold til interessegrupper etc.)									
Abstrakt orienteret									
Detalje-orienteret									
Opsøgende (i forhold til møder og samtaler)									
Frisættende (i forhold til møder og samtaler)									
Opfordrende (til at prøve nye metoder, arbejde med ukendt stof)									
Afgrænsende (holde sig til kendte metoder og kendt stof)									

2c. Mine egne læringsstile og undervisningssituationen

En af årsagerne til, at undervisning eller opgaveformuleringer kan være svær at forstå, eller at man som studerendes oplever, at læringsudbyttet er lavt eller diffust, kan være forskelle mellem den studerendes læringsstile og underviserens undervisningsstile⁴. Så på samme måde, som dine læringsstile er udtryk for, hvordan du opfatter og griber opgaver og problemer i læringsituationen an på, er underviserens undervisningsstile udtryk for, hvordan underviseren opfatter og griber opgaver og problemløsning an, når han eller hun planlægger og gennemfører undervisning. Kort sagt, har underviserens undervisningsstile betydning for, hvordan han/hun tilrettelægger læreprocesser, -aktiviteter og opgaver mv.

Formålet med dette afsnit er at sætte dig bedre i stand til at identificere de steder, hvor du evt. har svært ved at forstå undervisning, fordi den måde, stoffet, opgaverne eller sammenhængene præsenteres på, er forskellig fra de måder, du foretrækker at tænke på i læringsituationer.

⁴ Nielsen, T. (2006b). Undervisningsstile og læringsstile – Match eller mis-match? I Peter Andersen (red.) *Læringens og tænkningens stil. En antologi om stilteorier*. Billesø & Baltzer.

2c.1) Start med at tænke tilbage på en eller flere undervisningssituationer, hvor du oplevede, at du fik meget ud af/havde særligt let ved at forstå undervisningen.

Tænk derefter tilbage på en eller flere undervisningssituationer, hvor du oplevede, at du *ikke* fik så meget ud af/havde svært ved at forstå.

Beskriv nu de udbytterige og de knapt så udbytterige undervisningssituationer i tabellen nedenfor (i den rækkefølge, der passer dig bedst):

<u>Udbytterige undervisningssituationer</u> Hvad gjorde, at jeg fik meget ud af det? Hvad gjorde, at jeg let forstod/lærte?	<u>Ikke udbytterige undervisningssituationer</u> Hvad gjorde, at jeg <i>ikke</i> fik meget ud af det? Hvad gjorde, at jeg havde svært ved at forstå/ <i>ikke</i> lærte?

Der er i undervisningssituationer tale om et møde mellem (mindst) to personers foretrukne måder at tænke på (lærings- og undervisningsstile), som ”støder sammen” i undervisningssituationen. Og hvis der er stor forskel på den tænkning, som underviseren så at sige kommunikerer i undervisningen eller en opgaveformulering og dine mest foretrukne måder at tænke på, når du skal lære noget, så kan det være svært at forstå og få udbytte af undervisningen. Der vil altså naturligt også være noget undervisning/nogle læringsaktiviteter, som du med dine læringsstile lettere forstår pga. sammenfald med underviserens undervisningsstile.

Tages forelæsninger som et eksempel, så er forelæsninger ikke bare én ting, hvis den man ser på den gennem ”stilbriller”. Eksempelvis vil studerende med stærke udøvende og hierarkiske læringsstile formentlig mere umiddelbart forstå den type af forelæsning, der er meget struktureret og forskellige deles indbyrdes vigtighed er af central betydning, og hvor både hvad der skal arbejdes med og hvordan dette skal gøres er centralt (den udøvende og hierarkiske forelæsning). Der er imidlertid altid mange studerende til en forelæsning og deraf følger naturligt, at der også vil være studerende tilstede, som ikke opnår en ligeså umiddelbar forståelse. Det kunne f.eks. være studerende med mere lovgivende og oligarkiske læringsstile (altså studerende, som foretrækker selv at definere, hvad der skal arbejdes med, og hvordan det skal gøres og som ikke har stærke præferencer for strukturering og prioritering). Det er også ganske muligt, at en forelæsning fremstår som en udveksling mellem forelæser og studerende mhp. at finde nye sammenhænge/teoretiske bud/forklaringer (altså en mere lovgivende og måske progressiv forelæsning)⁵.

På samme måde forholder det sig med andre undervisnings- og læringsaktiviteter. Hvis f.eks. en opgaveformulering lægger op til, at den studerende selv skal definere en problemstilling og finde frem til en metode til belysning af/løsning af denne, så vil studerende med en stærkt lovgivende læringsstil formentlig opleve en mere umiddelbar forståelse af opgaven, og at det bare er at gå i gang. Mens studerende med en stærkt udøvende læringsstil formentlig vil synes, at de mangler information om, hvad de skal arbejde med, og hvilken metode de skal anvende.

⁵ Boysen, L. & Nielsen, T. (2009). Læring- og undervisningsstile som didaktisk udviklingsredskab. I Lis Boysen, Ole Goldbech & Henrik Rander (red.). *Læringsarenaer. En moderne voksendidaktik*. København, Alinea. *in print*

Forsøg nu med stil-termer at beskrive dine overvejelser omkring udbytterig og *ikke* udbytterig undervisning

<p><u>Udbytterige undervisningssituationer</u></p> <p>Hvad gjorde, at jeg fik meget ud af det? Hvad gjorde, at jeg let forstod/lærte?</p> <p>Beskrevet med stil-termer</p>	<p><u>Ikke udbytterige undervisningssituationer</u></p> <p>Hvad gjorde, at jeg <i>ikke</i> fik meget ud af det? Hvad gjorde, at jeg havde svært ved at forstå/ <i>ikke</i> lærte?</p> <p>Beskrevet med stil-termer</p>

3. Videre strategisk arbejde

Refleksionerne i de foregående kapitler har været fokuseret på dine læringsstile. Formålet med dette kapitel er at sætte dig i stand til også at arbejde mere bevidst og *strategisk* med dine læringsstile i forskellige læringssituationer.

De 14 læringsstile, som udgør læringsstils-profilen, repræsenterer de måder at opfatte og håndtere problemstillinger, opgaver og læringssituationer på, som den enkelte benytter sig af uden at overveje det nærmere – man kunne sige, at læringsstile er de *ubevidste* måder at tænke, som man foretrækker i forbindelse med læring. Disse 14 stile kan imidlertid også bringes mere bevidst og strategisk i anvendelse, og dermed anskues som læringsstrategier. Den eneste forskel på læringsstile og læringsstilestrategier er således, at *stile* er udtryk for de måder at tænke på, som forekommer ubevidst/af sig selv, men *strategier* er udtryk for bevidste valg om at tænke på bestemte måder i en læringssituation. Formuleret helt simpelt kan forskellen mellem læringsstile og strategier udtrykkes på denne måde:

Læringsstil = de "ubevidste/naturlige" forekommende måder at tænke på (præferencer) i forbindelse med læring.

Læringsstrategi = de "bevidst" valgte måder at tænke på i forbindelse med læring.

Med de refleksioner, du allerede har gjort dig i de foregående kapitler, har du øget din opmærksomhed på dine egne læringsstile og de stilmæssige forskelle, der er mellem personer. Dermed åbner du også mulighed for, at du kan arbejde aktivt med at bruge bevidste læringsstrategier.

Ved at anlægge bevidste læringsstrategier kan du til en vis grad kompensere for de forskelle, der måtte være mellem eksempelvis en undervisers undervisningsstile og dine læringsstile – forskelle, som gør, at du kan have svært ved umiddelbart at forstå undervisningen. Således kan en strategisk tilgang gøre det lettere at forstå undervisning og opgaveformuleringer, at forstå gruppemedlemmers måder at tænke på og forstå vejlederes måder at tænke på. Dermed kan en strategisk tilgang muligvis også høje dit udbytte af disse læringsaktiviteter.

3.1) Overvej, om der er bestemte aktuelle (eller generelle) undervisningssituationer, hvor du synes, at du forståelsesmæssigt kommer til kort med dine læringsstile?

- Det kunne f.eks. være en bestemt forelæsningsrække, et bestemt øvelsesundervisningsforløb eller lignende

Som med undervisningsstile er det vores overbevisning, at vejen til at blive mere fleksibel læringsstilmæssigt⁷ går via:

- Generel viden om læringsstile
- Viden om egen læringsstil-profil
- Refleksion over egen læringspraksis
- Åbenhed over for andre måder at tænke på (lærings- og undervisningsstile)
- Villighed til at lære og at anvende andre måder at tænke på strategisk

⁷ Nielsen, T. (2006b). Undervisningsstile og læringsstile – Match eller mis-match? I Peter Andersen (red.) *Læringens og tænkningens stil. En antologi om stilteorier*. Billesø & Baltzer.

Afslutningsvis vil vi give dig mulighed for at bidrage med din viden til 2 forskellige formål (enten begge eller et af dem):

- 1) Først vil vi gerne invitere dig til at **bidrage til videre udvikling af denne arbejds- og refleksionsbog.**
 - Hvis du ønsker at bidrage til udviklingen af bogen, beder vi dig stille de **sidste 3 sider af din refleksionsbog** til rådighed (se nedenfor, hvordan du gør).
 - Dit bidrag vil naturligvis være anonymt og de oplysninger, du videregiver til os, vil blive behandlet fortroligt.

Jeg vil gerne bidrage til udviklingen af denne bog

- 2) Dernæst vil vi gerne invitere dig til at **deltage i et forskningsprojekt om refleksivt arbejde med egne læringsstile** ved CBS Learning Lab.
 - Den del af projektet, som du kan bidrage til, er et kvalitativt case-studium i, hvorledes studerede reflekterer over og arbejder med egne læringsstile, samt hvad det selvoplevede udbytte af sådan refleksivt arbejde er.
 - Hvis du ønsker at deltage i dette projekt som informant, beder vi dig stille **din refleksionsbog samt din læringsstil-profil** til rådighed (se nedenfor, hvordan du gør).
 - Dit bidrag vil naturligvis være anonymt og de oplysninger, du videregiver til os, vil blive behandlet fortroligt.

Jeg vil gerne deltage i forskningsprojektet som informant

Du kan videregive dit/dine bidrag på en af følgende måder:

- Enten tage en kopi af det relevante materiale og sende det til Tine Nielsen på CBS Learning Lab i Kilen.
- eller sende en mail til Tine (tn.ll@cbs.dk) for at arrangere overlevering af dit materiale.

Tine Nielsen er pædagogisk konsulent og forsker ved CBS Learning lab, og forestår både udviklingen af materialer som dette samt forskningen i universitetsstuderendes læringsstile.

Kontaktoplysninger:

Tine Nielsen
CBS Learning Lab
Copenhagen Business School
Kilevej 14A
DK-2000 Frederiksberg
Telefon: + 45 3815 2988
Email: tn.ll@cbs.dk